*Т.В. Передельская*

**Активизация познавательной деятельности учащихся через участие педагогов и школьников** **в сетевых метапредметных мероприятиях.**

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 им. Г.И. Щедрина г. Туапсе, учитель географии

Туапсинский район

Активизация познавательной деятельности учащихся была и остается одной из вечных проблем педагогики. Еще К.Д. Ушинский в своих трудах подчеркивал, что "не с курьезами и диковинками науки должно в школе занимать дитя, а, напротив - приучить его находить занимательное в том, что его беспрестанно и повсюду окружает". Любой педагог, пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществляет передачу опыта, но и укрепляет веру в свои силы у каждого ребёнка независимо от его способностей. Для формирования глубокого интереса учащихся к учебе, для развития их познавательной деятельности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, личной инициативы и творчества учащихся разного возраста.

На мой взгляд, самым благоприятным возрастом для этого является 11-12 лет, когда за плечами у ребенка есть уже накопленные знания и умения начальной школы, а впереди так много интересного и неизведанного. Если в 5-6 классах учащимся заложить фундамент познавательной инициативы участия в сетевых мероприятиях, то в дальнейшем вырастут творческие, активные личности, обладающие многосторонними знаниями и умениями для работы в сетевом пространстве.

В условиях новых образовательных стандартов большая роль отводится интеграции предметов, переход от обособленного преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию. Примером интегрированного подхода к обучению может быть игра «Окружающий мир глазами детей», которую проводит учебный центр ЗАО «Крисмас+» совместно с Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования» в дистанционной форме для учащихся 5-6 классов. За игру учащиеся проходят поэтапно станции: «Космос», «Микромир», «Планета Земля», «Мир живого», «Экология». Цель проведения игры: способствовать выявлению способных и талантливых детей и повышению значимости естественнонаучного образования. Игра способствует решению ряда задач:

• повышение интереса учащихся 5-6 класса к постижению окружающего мира;

• приобщение детей к самостоятельной познавательной и художественной деятельности;

• развитие специальных, общеучебных и надпредметных умений учащихся средней ступени школы;

• выявление условий эффективности преподавания предметов естественнонаучного цикла.

В качестве еще одного примера можно отметить проект "Наблюдай и исследуй", в основу которого положены ведущие идеи курса «Основы естественнонаучных исследований» для 5-6 классов. Учащимся в этом проекте предлагаются предметные задания по естественнонаучным предметам (астрономии, биологии, географии, химии и физике), а также интегрированные задания, позволяющие показать детям важную роль наблюдений и опытов в процессе познания природы и в изучении предметов естественнонаучного цикла. Эти задания ребята выполняют в малых группах под руководством -учителей.

И для педагогов в интернет-пространстве есть много возможностей повысить уровень преподавания с учетом современных требований.

Курс «Формирование исследовательских навыков при изучении предметов естественнонаучного цикла», проводимый в рамках Второй международной научно-практической онлайн конференции «Новая школа: мой маршрут» программы Intel "Обучение для будущего», направлен на освоение методики формирования исследовательских компетенций у учащихся 5-9 классов в рамках изучения предметов естественнонаучного цикла (биологии, географии, физики, химии). Основное внимание в курсе уделялось совершенствованию таких базовых методов изучения окружающего мира, как: наблюдение, измерение, проведение эксперимента, применение методов анализа объектов природы в лабораторных условиях, моделирование природных процессов.

В ходе занятий участникам предлагалось организовать учащихся 5-6 классов для выполнения одного из предложенных заданий, провести самоанализ результатов, разработать собственное задание для учащихся, сформулировать критерии оценки исследовательской деятельности учащихся.

Этот курс нацелен на совместную работу педагога и учащихся. Выполняя задания, педагог легко определял проблемные моменты при анализе работы учащихся. Например, сами опыты вызывали больший интерес у учащихся, чем оформление результатов. Поэтому приходилось акцентировать внимание детей на важности подведения итогов работы.

В заключение хотелось бы отметить, что учитель, который организовывает участие детей в сетевых метапредметных мероприятиях, помогает учащимся развивать такие качества, как: любознательность, желание проверки себя, потребность в активности и социально значимой деятельности. Тем самым достигается одна из главных целей обучения – всестороннее развитие личности и адаптация ее в современном мире с ранних лет.

Список использованной литературы

1. К.Д. Ушинский. Избр. пед. соч. М.: Просвещение, 1967,с. 208

2. Сайт конкурса «Окружающий мир глазами детей» - <http://www.eco-konkurs.ru/miralles>

3. Проект «Наблюдай и исследуй» - <https://sites.google.com/a/internetclass.ru/www/home/proekt-nii>

4. Программа Intel "Обучение для будущего» - <http://www.iteach.ru/about/about.php>

[peredelskaya@mail.ru](mailto:peredelskaya@mail.ru)